

ISI 23

CONSTRUCTION D'UN RÉCIT COMMUN

Dans cette édition :

**UN PROJET D'ÉDUCATION À
LA CITOYENNETÉ ET À LA
SOLIDARITÉ
INTERNATIONALE (ECSI)**

Une initiative concrète et positive de solidarité internationale permettant aux jeunes de comprendre les interdépendances et les enjeux environnementaux communs de leurs territoires

**LES OBJECTIFS DE
DÉVELOPPEMENT DURABLE**

Découvrez l'ODD choisi et présenté par des élèves de classe de Seconde, de France et du Maroc

**TÉMOIGNAGES DES
ÉLÈVES FRANÇAIS.E.S
ET MAROCAIN.E.S**

Retour d'expérience pour les étudiant.e.s ayant participé au projet collectif



SOMMAIRE

01

PRÉSENTATION DU PROJET

Découvrez le projet réalisé par les élèves, le déroulé des séances ainsi que les outils d'animation utilisés.

02

PRÉSENTATION DES ÉTABLISSEMENTS

Et si on vous présentait le lycée Bir Anzarane au Maroc et le lycée Jean-Baptiste le Taillandier à Saint-Aubin du Cormier ?

03

LES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Découvrez la vision de ces jeunes étudiant.e.s sur l'environnement et sur les questions de développement durable, en France et au Maroc.

04

TÉMOIGNAGES DES ÉLÈVES

Retour des élèves sur le projet, leurs avis et les connaissances apportées durant ces 3 mois.

05

ANNEXES

Vous pourrez retrouver les photos des séances, ainsi que les réalisations des élèves

PROJET ISI 2023

Xylm

PRÉSENTATION DU PROJET

Le 3 avril, les échanges entre lycéen.ne.s français.e.s du **lycée Jean-Baptiste le Taillandier** à Saint-Aubin du Cormier et les lycéen.ne.s marocain.e.s du **lycée Bir Anzarane** à Sefrou ont débuté lors d'une séance en ligne. Cette activité s'inscrit dans le cadre du projet ISI, Initiatives pour la Solidarité Internationale, porté par le **FONJEP** (Fonds de coopération de la jeunesse et de l'éducation populaire). Depuis la pandémie de Covid-19, les interactions internationales ont été limitées : cette initiative part donc d'une volonté de permettre aux jeunes français.e.s de continuer à apprendre et découvrir en discutant, à distance, avec d'autres jeunes dans d'autres pays.

En 2022 déjà, le projet ISI avait permis à une vingtaine d'élèves de ces deux lycées de discuter sur des sujets écologiques et environnementaux. Les échanges portent principalement sur le développement durable et l'agroécologie, domaines d'intervention de Xylm. L'année précédente, les élèves avaient travaillé conjointement sur des thématiques comme le réchauffement climatique et la surexploitation des ressources.

Cette année, même objectif : permettre à une vingtaine de lycéen.e.s des deux pays d'échanger sur des thématiques communes et d'apprendre des autres en produisant un récit commun. Ils pourront par la suite le présenter aux autres élèves de leur lycée et ainsi sensibiliser le plus grand nombre.

Les premières séances ont été réalisées début mars pour préparer les séances en visioconférence. Ce temps de préparation a permis aux élèves de se familiariser avec le projet et de se renseigner sur les Objectifs du Développement Durable. Par groupe, ils ont tout d'abord choisi un ODD sur lequel ils souhaitent travailler. Ils ont par la suite été répartis en 3 groupes, chaque groupe travaillant sur un ODD. En plus des séances en visioconférence, des groupes WhatsApp ont été créés pour faciliter les échanges.

4 séances en visio ont été réalisées au total . Malgré quelques soucis de connexion, les séances se sont bien déroulées avec des échanges riches et instructifs. Les élèves des deux pays ont pu se poser réciproquement des questions sur leur vie quotidienne, leurs habitudes alimentaires, leur lycée, leur environnement proche, etc. Ainsi, une bonne dynamique a été lancée pour la réalisation du support écrit !

PRÉSENTATION DES ÉTABLISSEMENTS

Le lycée Bir Anzarane à Sefrou, Maroc

Le lycée Bir Anzarane est un lycée public situé dans la commune de Sefrou, à 30km de Fès dans la région de Fès-Meknès.

Le lycée participe au projet ISI depuis deux ans, grâce à Madame Mouna, professeure de français. Cette année, les élèves marocain.e.s qui ont participé au projet sont des élèves de première. Ils font partie de la section scientifique et leurs cours sont orientés sur les sciences.

Le lycée accueille également des élèves en internat et se prépare pour accueillir l'examen du baccalauréat en juin !

Le lycée Jean - Baptiste le Taillandier, à Saint - Aubin du Cormier, France

Le lycée Jean - Baptiste le Taillandier est un lycée privé, agricole et catholique situé dans la commune Saint-Aubin du Cormier, à environ 30 km de Rennes. En 2022, l'établissement comptait 180 élèves , répartis en 11 classes encadrées par 26 professeur.e.s, 2 personnel.le.s de vie scolaire. Les formations y sont variées et adaptées aux étudiants : Commerce et vente, sanitaire et social, industriel, paysage/environnement ...

Cette année, ce sont les élèves de seconde Technicien Conseil Vente en Alimentation qui se sont lancés dans l'aventure ISI !



— *Focus ODD*

Présentation des Objectifs de Développement Durable



Les "Objectifs de développement durable"

(ODD) désignent les 17 objectifs établis par les États membres des Nations Unies, qui sont rassemblés dans l'Agenda 2030. Il définit des cibles à atteindre à l'horizon 2030, définies par les ODD. Les cibles sont au nombre de 169 et sont communes à tous les pays engagés.

Ce programme à l'horizon 2030 prend en compte les mesures que les individus, les communautés et les gouvernements doivent mettre en place pour assurer le bien-être des personnes et de la planète en favorisant le développement social, la protection de l'environnement, la prospérité.

Elles répondent aux objectifs suivants:

- **Éradiquer la pauvreté**
- **Protéger la planète**
- **Garantir la prospérité**

— Présentation des ODD du lycée JBLT



Julia, Noémie et Melvin

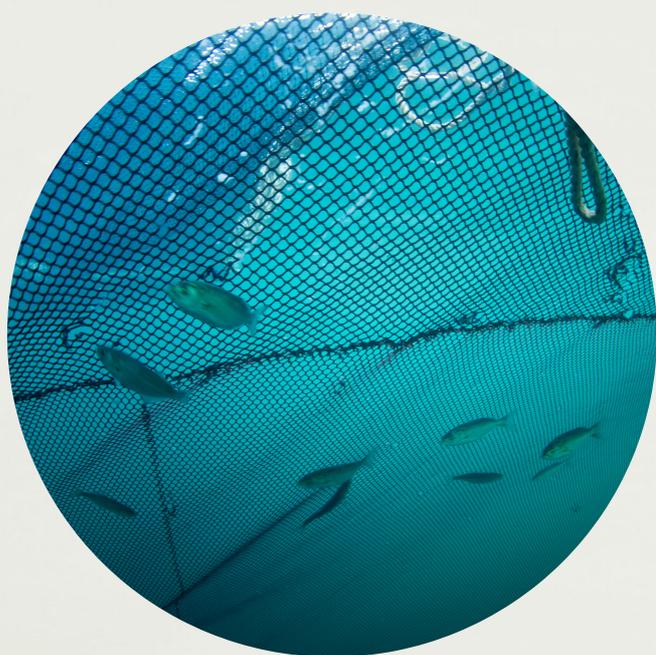
ODD 1 : Lutte contre la pauvreté

“

Lutter contre la pauvreté, c'est essayer d'aider les personnes avec peu de moyens et qu'il y en ait le moins possible. Nous avons choisi ce sujet car nous ne parlons pas assez des personnes avec peu de revenus, ou sans revenu. Ils sont mis de côté, marginalisés par la société, comme avec les dispositifs anti-SDF par exemple. Contrairement aux personnes ayant les moyens financiers, ils peuvent rencontrer des difficultés pour se loger, se nourrir, se chauffer...

Tous ces besoins sont pourtant essentiels. En France, pour lutter contre la pauvreté, il existe des solutions : il y a des associations comme les « Restos du Cœur » pour l'alimentation, ou des associations comme « Emmaüs », ou l'on peut donner des vêtements qu'on ne porte plus. Cependant, ces solutions ne garantissent pas l'éradication de la pauvreté, il faudrait donc mettre en place d'autres moyens pour garantir à tous un niveau de vie acceptable, et l'égalité.

ODD 14 : Vie aquatique



La surpêche

Différents problèmes empêchent de conserver et d'exploiter de manière durable les océans, les mers et ressources maritimes. Un des problèmes principaux est celui de la surpêche, qui fait baisser considérablement certaines espèces aquatiques, et qui nuit à la pêche artisanale : les petits pêcheurs n'ont plus grand-chose dans leurs filets : cela nuit à l'emploi local.

Un autre fléau, le plastique

Le plastique est un autre problème majeur dans les océans : il est ingéré par les animaux aquatiques, et est indirectement mangé par les humains qui consomment ces poissons par la suite. Par semaine, un humain mange « théoriquement » une carte bancaire en plastique, en termes de quantité. Ce plastique peut également étouffer certaines espèces, et les asphyxier. Les marées noires sont elles aussi une catastrophe pour l'environnement car elles se propagent, contaminent les eaux et tuent les animaux.





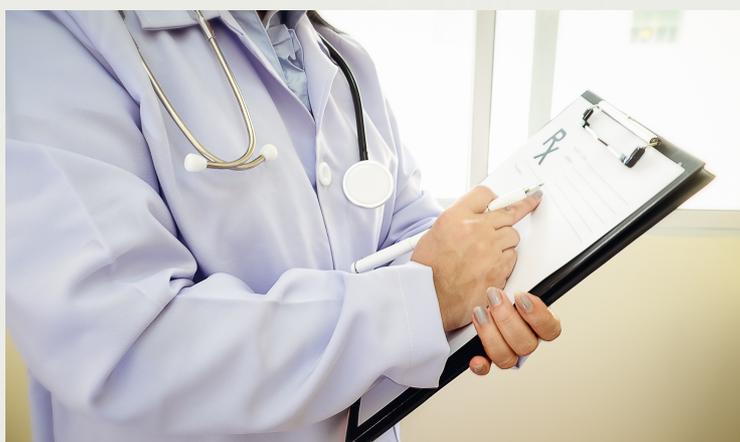
" Des réglementations ont été mises en place pour conserver cette vie aquatique "

Le retrait des sacs plastiques dans les supermarchés par exemple



au profit des sacs en papier recyclables, ou encore des réglementations sur la pêche. Il reste cependant beaucoup d'efforts à faire. L'éducation et la sensibilisation des citoyen.ne.s, et entreprises peut également être un moyen de préserver la faune et la flore aquatique.

ODD 3 : Bonne santé et bien-être



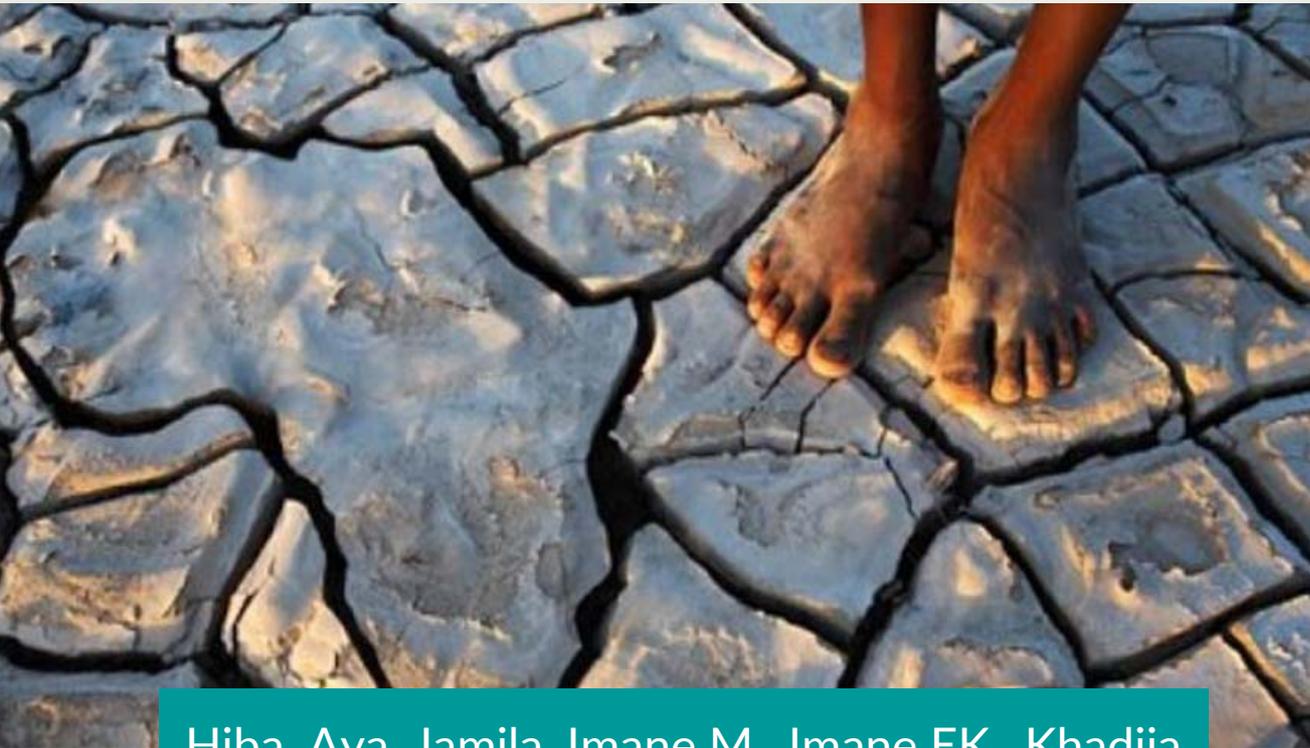
On a choisi l'ODD santé et bien-être parce que cela concerne tout le monde, et surtout les jeunes !

Pendant l'épidémie du Covid - 19, nous ne pouvions plus sortir et nous nous sommes parfois retrouvé.e.s seuls avec nous-même sans parfois pouvoir avoir de contact avec nos ami.e.s et notre famille. Certain.e.s jeunes et étudiants ont été plongé.e.s dans la déprime et le stress. La santé mentale est devenue un sujet primordial depuis cette crise. En France nous avons l'opportunité d'avoir des hôpitaux publics, un système de sécurité sociale et des associations qui peuvent aider les personnes avec des handicaps ou maladies, ou qui n'arrivent pas à s'intégrer dans la société.

Comment améliorer notre santé ?

A Rennes, dans le centre-ville, on peut trouver différents aménagements de sport pour se dépenser, au cœur de la ville, même sans espaces verts ! Il y a aussi de nombreux parcs, pour se défouler, ainsi que des salles de sport et des associations sportives. Réaliser une activité physique et régulière est important pour rester en bonne santé, tout comme avoir une alimentation saine.

— *Présentation des ODD du lycée Bir Anzarane*



Hiba, Aya, Jamila, Imane M., Imane EK., Khadija

ODD 13: Lutte contre le changement climatique

Que doit-on connaître sur le réchauffement climatique ?

Le réchauffement climatique est un phénomène global de transformation du climat caractérisé par une augmentation générale des températures moyennes (liée aux activités humaines), et qui modifie durablement les équilibres météorologiques et les écosystèmes.

C'est quoi l'énergie verte ?

L'énergie verte est une énergie propre, produite à partir de sources d'énergies renouvelables. Ces sources sont dites durables, car elles sont pour la plupart inépuisables (vent, soleil, etc.) et elles ont un faible impact nocif sur l'environnement.

Voici les différents types d'énergies vertes :

- L'énergie hydraulique
- L'énergie solaire
- L'énergie éolienne
- L'énergie géothermique
- L'énergie de la biomasse
- L'énergie osmotique.

Quelques recommandations pour lutter contre le réchauffement climatique

1 - Changer ses habitudes de transport

Pour les petits trajets quotidiens, il est préférable d'utiliser des modes de transport non motorisés (marche, vélo, roller, ...) ou les transports en commun (bus, train, tramway, ...).



2- Achetez des produits plus respectueux

Pour vos produits alimentaires, le choix doit être fait parmi des produits locaux. Les fruits et légumes doivent être de saison, achetés à la période où ils arrivent à maturité et non cultivés sous serre.



3 - Améliorer l'isolation et le chauffage du domicile

Une meilleure isolation des murs et des plafonds ainsi qu'un choix adapté de fenêtres, permettra une réduction des émissions de gaz à effet de serre et votre consommation d'électricité en réduisant les déperditions thermiques.



Les changements climatiques au Maroc

Le Maroc est un pays très vulnérable aux changements climatiques

En tant que pays d'Afrique du Nord qui se situe entre deux zones climatiques, tempérée au Nord tropicale au Sud, le Maroc se distingue par quatre types de climat : humide, subhumide, semi-aride et aride. Les observations climatiques, concernant le Maroc, réalisées sur les dernières décennies attestent de la progression du climat semi-aride vers le Nord du pays.

Les projections climatiques prévoient tout au long du XXI^{ème} siècle une aggravation de la situation. Le Maroc connaît déjà des changements importants de températures et de précipitations par rapport aux décennies précédentes.

Quelles conséquences ?

Au-delà des conséquences directes, physiques et climatiques du réchauffement planétaire, cela va impacter les écosystèmes naturels et humains et leur interdépendance. Le déséquilibre naturel pourrait entraîner les effets suivants :

- La dégradation des écosystèmes et une perte de la biodiversité ;
- Un risque de réactivation de foyers de maladies ;
- Des pertes en vies humaines et en moyens de subsistance ;
- Des pénuries d'eau et des conflits entre les différents usagers de l'eau ;
- Une mobilité croissante des populations ;
- Un surcoût significatif pour la mise en place et la maintenance des ouvrages d'infrastructures de fait des phénomènes extrêmes.



Les engagements nationaux et internationaux du Maroc en termes de lutte contre le réchauffement climatique

Le Maroc a procédé à la signature de la Convention Cadre des Nations Unies sur les Changements climatiques en 1992 à l'occasion du Somme de la Terre de Rio. Le Maroc a également signé le Protocole de Kyoto en 1997 et l'a ratifié en 2002.

Le Maroc compte plusieurs membres au Groupe Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat (GIEC) et fait partie des pays impliqués sur le plan des études et modélisations climatiques au sein de l'Organisation Mondiale de la Météorologie.

Dans plusieurs domaines et notamment dans l'agriculture, le Maroc prend de plus en plus en considération la nécessité de mettre en avant des pratiques durables. Par exemple, le plan Generation Green encourage et apporte une aide aux agriculteurs qui se convertissent à l'agriculture biologique.

Les changements climatiques représentent un enjeu majeur pour l'économie et la croissance marocaines. En effet, le secteur agricole représente 15% du PIB et est une source importante d'emploi. Or, la diminution des précipitations pluviales pourra induire une baisse des rendements agricole dans certaines régions du pays.

Témoignages



« J'ai aimé les échanges avec les français.e.s car cela m'a permis de découvrir leurs cultures et leurs idées. »

AYA

« J'ai découvert qu'au Maroc il existait la fête de la cerise, et ça, je ne le savais pas ! »

NATHANAËL

« J'ai trouvé ça très intéressant de découvrir le Maroc et d'approfondir mes connaissances sur ce pays ! »

SEPASTIANO

C'est une belle expérience car j'ai découvert plusieurs informations sur la France et les ODD et cela m'a aidé pour discuter avec d'autres personnes

HIBA

« J'ai bien aimé échanger avec les marocain.e.s, cela m'a permis de découvrir des éléments sur leur mode de vie, sur ce qu'ils pensent. »

CLOÉ

“

« J'ai beaucoup aimé. Cette expérience a été très spéciale et intéressante, nous a permis d'être plus sociable et connectés entre nous »

IMANE M.

« Cette expérience était très belle car elle m'a permis de contacter des français.e.s et développer des relations avec d'autres personnes. »

KHADIJA

« J'ai bien aimé faire ce projet cela nous a permis de découvrir le mode de vie au Maroc. »

CHLOÉ

« J'ai aimé cette expérience, car j'ai pu apprendre de nouvelles choses, découvrir des nouvelles traditions et personnes. J'ai aussi aimé les appels, pouvoir interagir en direct. »

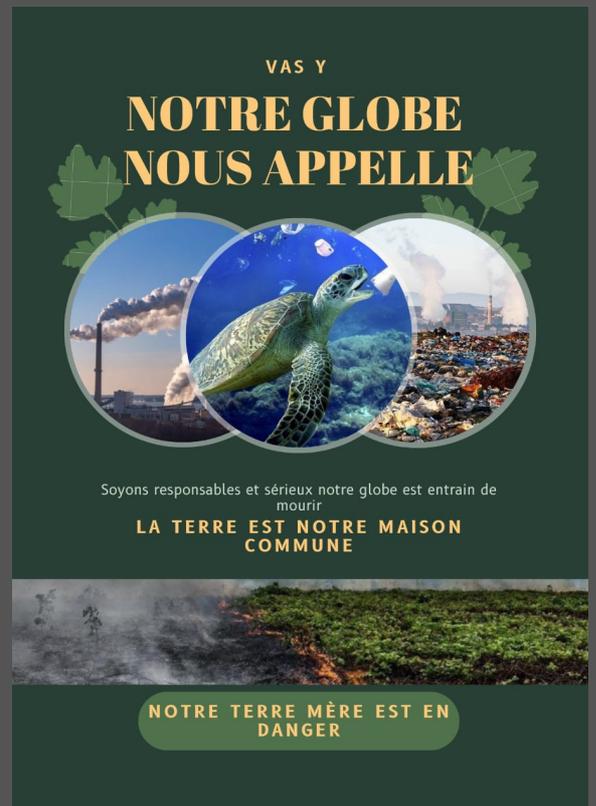
MELVIN



Annexes



Exemple d'affiches réalisées par les élèves pour présenter le livret sur le climat et le développement durable





ISI 23

Projet financé par le Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères français, Fonds de coopération de la Jeunesse et de l'Education Populaire et Solidaires Pluriels